федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и профилактика манипулирования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования
Форма обучения: Очная

Разработчики: старший преподаватель кафедры психологии Кечина М. А., доцент кафедры психологии Голикова Е. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций студентов в области распознавании психологических угроз и рисков, овладение технологиями по профилактике манипулирования

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с психологическими угрозами манипулирования в межличностном общении;

- научить студентов оценивать контентные риски в виртуальной реальности;
- сформировать навыки безопасного взаимодействия в общении и во взаимодействии;
- овладеть основными технологиями, направленными на профилактику манипулирования;
- научить конструктивно преодолевать риски и угрозы манипулятивных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина ФТД.01 «Психология и профилактика манипулирования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, психолого-педагогических технологий работы с младшими школьниками и подростками.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Психология и профилактика манипулирования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;

Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Психология и профилактика манипулирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология и профилактика манипулирования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-1. Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	*знать:* - особенности анализа, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; *уметь:* - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; *владеть:* - анализа задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	*знать:* - особенности грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; *уметь:* - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; - *владеть:* - грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов отмнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	*знать:* - особенности определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи; *уметь:* - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; *владеть:* - определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.
УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекториюсаморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	*знать:* - знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; *уметь:* - применять знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; *владеть:* - применения знания о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	*знать:* - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; *уметь:* - понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; *владеть:* - планирования перспективных целей деятельности сучетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знании и умений.	*знать:* - особенности демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знании и умений; *уметь:* - демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знании и умений; *владеть:* - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знании и умений.

4. Объем дисциплины и виды учебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	***36***	***36***
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	***36***	***36***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология манипулирования:

Психология личности. Психологическая безопасность и манипулирование личностью. Возрастные особенности манипулирования личностью. Индивидуально-психологические факторы «риска» личности манипулирования. Социально-психологические факторы «риска» манипулирования.

Раздел 2. Технологии профилактики манипулирования:

Психологическая защита от манипулирования. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети. Психологические технологии профилактики манипулирования. Разработка проектов по профилактики манипулирования. Диагностика

манипулирования. Технологии профилактики манипулирования образовательной организации. Тренинговые технологии. Арт-терапевтические технологии. Профилактический театр. Психологическая акция. Онлайн-профилактические технологии. Профилактический коучинг для педагогов и родителей. Киберволонтерство.
Онлайн-профилактические коллажи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Психология манипулирования (8 ч.)

Тема 1. Психология личности (2ч.)

1. Личность, структураличности.
2. Типыличностей.
3. Макевиалистический тип личности.

Тема 2. Психологическая безопасность и манипулирование личностью (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Личность как субъект манипулирования.
3. Личность как объект манипулирования.

Тема 3. Психологическая безопасность и манипулирование личностью (2 ч.)

4. Соотношение психологической безопасности личности и манипулирования.
5. Психологические механизмы защиты личности и манипулирования.

Тема 4. Возрастные особенности манипулирования личностью. (2 ч.)

1. Ранний возраст: психологические особенности манипулирования.
2. Дошкольный возраст: психологические особенности манипулирования.
3. Подростковый возраст: психологические особенности манипулирования.
4. Старший школьный возраст: психологические особенности манипулирования.
5. Психология взрослого человека: психологические особенности манипулирования.

Раздел 2. Технологии профилактики манипулирования (10 ч.)

Тема 5. Психологическая защита от манипулирования (2 ч.)

1. Технологии психологической защиты отманипулирования.
2. Проектирование и реализация психопросветительских мероприятий для субъектов образования.

Тема 6. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети (2 ч.)

1. Виртуальная реальность как фактор манипулирования.
2. Общение в виртуальной сети: манипулятивные способы.
3. Фейковая информация и ее манипулятивное значение.

Тема 7. Психологические технологии профилактики манипулирования. (2 ч.)

1. Психологические особенности манипулирования личностью в Интернет-среде.
2. Психологические Интернет-угрозы.

Тема 8. Психологические технологии профилактики манипулирования (2 ч.)

1. Психологические технологии профилактики манипулирования.
2. Социально-психологическийтренингкакосновапрофилактикиманипулирования.

Тема 9. Разработка проектов по профилактики манипулирования (2ч.)

1. Социальный проект: профилактика манипулирования.
2. Структура и особенности реализации в образовательных организациях и социальных учреждениях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Психология манипулирования (8ч.)

Тема 1. Индивидуально-психологические факторы «риска» личности манипулирования (2 ч.)

1. Коммуникативность личности.
2. Стресссоустойчивость личности.
3. Копинг-стратегии личности.
4. Тревожность, агрессияличности.
5. Самооценка личности и психологическая безопасность.

Тема 2. Социально-психологические факторы «риска» манипулирования (2 ч.)

1. Психологическая атмосфера в группе как источник манипулирования.
2. Проблемы манипулирования в межличностном общении и межличностном взаимодействии личности.
3. Виртуальные группы и информационно-психологическая безопасность.

Тема 3. Социально-психологические факторы «риска» манипулирования (2 ч.)

4. Роль фейковой информации в социально-психологической манипулировании.
5. Реклама, СМИ как средства манипуляции.

Тема 4. Возрастные особенности манипулирования личностью. (2 ч.)

1. Ранний возраст: психологические особенности манипулирования.
2. Дошкольный возраст: психологические особенности манипулирования.
3. Подростковый возраст: психологические особенности манипулирования.
4. Старший школьный возраст: психологические особенности манипулирования.
5. Психология взрослого человека: психологические особенности манипулирования.

Раздел 2. Технологии профилактики манипулирования (10 ч.)

Тема 5. Диагностика манипулирования (2 ч.)

1. Методы диагностики манипулирования личностью.
2. Методики диагностики манипулирования.
3. Методы диагностики манипулирования личностью в группы.
4. Методики диагностики манипулирования личностью в группы.

Тема 6. Технологии профилактики манипулирования образовательной организации (2 ч.)

1. Технологии профилактики манипулирования в дошкольной образовательной организации.
2. Технологии профилактики манипулирования образовательной среды в начальной школе.
3. Технологии профилактики манипулирования образовательной среды в средней школе.

Тема 7. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети (2 ч.)

1. Тренинговые технологии.
2. Арт-терапевтические технологии.
3. Профилактический театр.

Тема 8. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети (2 ч.)

4. Психологическая акция.
5. Онлайн-профилактические технологии.

Тема 9. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети (2 ч.)

6. Профилактический коучинг для педагогов и родителей.
7. Киберволонтерство.
8. Онлайн-профилактические коллажи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Шестой семестр (36ч.)

Раздел 1. Психология манипулирования (18 ч.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Психологические механизмы защиты личности от манипулирования».
2. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующих манипулирование личностью.
3. Приведите примеры фейковых угроз личности. Разработайте не менее пяти психолого-педагогических рекомендаций по конструктивному преодолению.
4. Составьте аннотацию учебного пособия размещенного в электронной библиотечной

системе«Юрайт»: Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчик Э. К. Пименова, А. Фридман. − Москва : Издательство Юрайт, 2020. − 264 с. − (Антология мысли). − ISBN 978-5-534-09319-3. − Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. − URL: http://biblio-online.ru/bcode/456133 (дата обращения: 28.04.2020).

5. Выделите основные проблемы психологии масс с точки зрения манипулирования.

6. Проведите диагностику манипулирования личности. Оформите результаты исследования.

7. Проведите диагностику манипулирования личности в группе группы. Оформите результаты исследования.

8. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования склонности к манипулированию личностью в группе.

Модуль 2. **Технологии профилактики манипулирования *(18 ч.).***

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите игры по профилактике манипулирования в подростковом возрасте.
2. Подберите игры по профилактике манипулирования в Интернет-среде.
3. Разработайте тренинговое занятие по профилактике манипулирования.
4. Разработайте программу по профилактике манипулирования обучающихся.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапыформирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	УК-1
2	Здоровьесберегающий модуль	УК-6.
3	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-1, УК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалыоценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен анализироватьзадачу, выделяя этапы ее решения, действияпо решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			

Не способен грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения иоценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.			
Не способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Способен в полном объеме определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
УК-6 Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.			
Не способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В целом успешно, но бессистемно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Способен в полном объеме применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
Не способен понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	В целом успешно, но бессистемно понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен в полном объеме понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

требований рынка труда.			
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.			
Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знании и умений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знании и умений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знании и умений.	Способен в полном объеме демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знании и умений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Модуль 1: Психология манипулирования.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5).

1. Разработайте проект межведомственного взаимодействия специалистов по профилактике манипулирования.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на профилактику манипулирования в подростковом коллективе.
3. Разработайте памятку для подростков «Как не стать жертвой манипулятора».

УК-6 Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.5).

1. Проведите самодиагностику манипулятивного поведения.
2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для подростков по профилактике манипулирования.
3. Разработайте план-проект реализации профилактики манипулирования Интернет-сети.

Модуль 2: Технологии профилактики манипулирования.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5).

1. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на профилактику манипулирования в разные возрастные периоды личности.
2. Разработайте проект взаимодействия школы и семьи по профилактике манипулирования в Интернет-среде.
3. Разработайте профилактический проект волонтерской деятельности «Киберволонтерство».

УК-6 Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.5).

1. Разработайте дорожную карту для подростков по развитию психологической безопасности в Интернет-среде.
2. Разработайте программу диагностики «Склонность к Интернет-зависимости».
3. Составить памятку «Виртуальные группы – ОПАСНОСТЬ».

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.5)

1. Раскрыть понятийно-терминологический аппарат манипулирования. Сущность и интерпретации в психологии.
2. Охарактеризовать роль установок в системе манипулирования.
3. Раскрыть биосоциальные и психологические основы манипулирования.
4. Охарактеризовать манипулирование в межличностных и межгрупповых отношениях.
5. Раскрыть социализацию личности и манипулирование как средство адаптации, конформизма и социальной защиты.
6. Раскрыть манипулирование историческими и современными фактами – признак ангажированности СМИ.
7. Обозначить роль СМИ, документалистики и публицистики в манипулировании массовым сознанием. Информация и пропаганда в российских электронных СМИ.
8. Раскрыть манипулирование как форма социальной игры (по Йохану Хейзинге и Э.Берну).
9. Охарактеризовать основные формы и методов манипулирования в обществе
10. Раскрыть социальные роли и манипулирование.
11. Определить понятие «групповое давление». Обозначить последствия психологического давления и манипулирования подростками в Интернет-среде.
12. Охарактеризовать управление обществом и формы манипулирования. Манипулируемое общество.
13. Обозначить нравственные нормы и манипулирование в МК, СМИ, Рекламеи PR.
14. Раскрыть психологические особенности макиавеллистического типа личности.
15. Раскрыть формы воздействия (влияния) на партнеров в виртуальной среде общения. Проанализировать способы психологической защиты от негативного воздействия криминальных Интернет-групп.
16. Проанализировать типы манипулируемых личностей.
17. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
18. Раскрыть типы манипуляций личности в Интернет-сети.
19. Перечислить основные технологии профилактики манипулирования в подростковой среде.
20. Раскрыть основные технологии профилактики манипулирования в Интернет-среде.
21. Раскрыть особенности манипулятивного поведения личности.
22. Обозначить возрастные и психологические особенности манипулирования.
23. Раскрыть технологии защиты от манипулирования.
24. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
25. Выделить и охарактеризовать основные виды психологических угроз и контентных рисков в современной Интернет-среде.
26. Раскрыть особенности диагностики манипулирования.
27. Охарактеризовать индивидуально-психологические факторы «риска» личности манипулирования.
28. Охарактеризовать социально-психологические факторы «риска» личности манипулирования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е.Евсевьева»(утвержденоназаседанииУченогосовета29.05.2014г.,протокол№14),
«Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Козлова, В.А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608 (дата обращения: 07.01.2020). – Текст :электронный.

2. Рюмшина, Л.И. Диагностика манипулятивного стиля руководства : учебное пособие / Л. И. Рюмшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 42 с. – Режим доступа: поподписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456090 (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8878-6. – DOI10.23681/456090. – Текст :электронный.

Дополнительная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О.

Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. − Москва : Издательство Юрайт, 2020. − 276 с. − (Высшее образование). − ISBN 978-5-534-04312-9. − Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. − UR http://biblio-online.ru/bcode/450474(дата обращения: 27.04.2020).

2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL http://biblio-online.ru/bcode/437704 (дата обращения:07.04.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотекае LIBRARY.R

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечениям (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4.ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.13, № 207)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 208).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016